



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## CATÁLOGO DE OFERTA

### DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE



VISIÓN  
2·0·1·3 

SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA



## **Universidad Autónoma de Sinaloa**

**DR. VICTOR ANTONIO CORRALES BURGUEÑO**

Rector

**DR. JOSÉ ALFREDO LEAL ORDUÑO**

Secretario General

**DR. ISMAEL GARCÍA CASTRO**

Secretario Académico Universitario

**MC. MANUEL DE JESÚS LARA SALAZAR**

Secretario de Administración y Finanzas

**LIC. RAMÓN F. LÓPEZ HERNÁNDEZ**

Director General de Recursos Humanos

**DRA. CARLOTA LETICIA RODRÍGUEZ**

Coordinadora General de Evaluación,  
Innovación y Calidad Educativa

**LIC. GABRIEL FRANCISCO CASTRO NAVARRO**

Responsable del Programa Institucional de Evaluación,  
Formación y Actualización Docente

## ÍNDICE

Presentación.

1

Fundamento institucional de formación y actualización para el fortalecimiento docente dentro de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

1. Proyecto de Formación para la Implementación del Modelo Académico por Competencias Profesionales Integradas (FIMACOPI).
2. Programa de Atención a la Diversidad (ADiUAS)
3. Proyecto Institucional UAS Virtual.
4. Centro Universitario de Video Educativo
5. Proyecto UAS – Da Vinci
6. Oferta externa.
  - 6.1. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
  - 6.2. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
  - 6.3. Instituto Politécnico Nacional (IPN).
  - 6.4. Universidad Autónoma de Baja California (UABC).
  - 6.5. Universidad de Guadalajara (U de G).

Mayores informes.

**H**oy día, la competitividad de un país reside en su capacidad para producir y asimilar el conocimiento, al grado que el sector de la educación superior desempeña un papel fundamental en la producción, difusión y asimilación del conocimiento. Por consiguiente, para mejorar los ingresos y la competitividad a nivel internacional se vuelve condición necesaria desarrollar este sector.

En la actualidad, la globalización obliga a que en materia de recursos humanos se realicen fuertes inversiones. Las universidades públicas deben prepararse y ofrecer las respuestas necesarias para realizar los cambios y/o transformaciones que

se requieren en todos los ámbitos de la educación superior, modificaciones que ya están ocurriendo en el sector productivo y en la sociedad. Esta transformación implica, entre otras cosas, constante actualización de conocimientos.

En este sentido, uno de los mayores retos de la Universidad Autónoma de Sinaloa es alcanzar y consolidar la excelencia, para lograr un nivel que le permita competir con las mejores del mundo. La dinámica científica, tecnológica, política, económica, social y cultural de la sociedad moderna nos obliga a dejar a un lado el rol pasivo y transformarnos en una institución proactiva, con la finalidad de cumplir con las expectativas que la sociedad ha depositado en esta casa de estudios. Del fortalecimiento y la calidad de la educación superior dependen, ahora más que nunca, las posibilidades de desarrollo económico y humano del país.

Los nuevos escenarios de la educación superior, entendida ésta como instrumento esencial de formación de recursos humanos, requieren de una transformación en su organización y planeación. Ante este panorama, la formación y actualización docente aporta las bases para desarrollar de manera integral el potencial personal y profesional de los miembros de la comunidad universitaria, y por ende de la sociedad.



Sin duda, la actualización de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de nuestros profesores forma parte del proceso de cambio de la UAS. La visión de la universidad como generadora y transformadora de conocimiento y cultura, se enfrenta o se complementa, según se vea, a la universidad generadora de procesos de modernización y desarrollo tecnológico que requieren actualmente el sector laboral y social. Bajo esta premisa, y en estricto apego al Plan de Desarrollo institucional Visión 2013, se han emprendido un conjunto de acciones orientadas a lograr cambios que contribuyen integralmente al mejoramiento de la calidad de las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad.

Dicho lo anterior, la formación y actualización docente es necesidad imperativa de toda institución de educación superior como nuestra universidad, ya que gracias a ellas se logra la actualización de los profesionales de la educación, ante los cambios tan vertiginosos en los ámbitos del conocimiento y la tecnología. En este sentido, con el presente Catálogo de Formación y Actualización Docente que se pone a disposición de la comunidad universitaria, se busca contribuir en la consolidación de la calidad de la práctica docente dentro de la institución, que garantice una educación de calidad y excelencia para formar ciudadanos de acuerdo con las exigencias y desafíos del mundo moderno, con un auténtico compromiso social y humano.

**Dr. Víctor Antonio Corrales Burgueño**  
**Rector**  
**Noviembre de 2012**

## **1. Fundamento institucional de formación y actualización para el fortalecimiento docente dentro de la Universidad Autónoma de Sinaloa.**

La educación permanente se refiere al proceso de aprendizaje constante y continuo durante toda la vida, orientado hacia la formación, actualización y capacitación de acuerdo a las necesidades laborales, personales y sociales del individuo. La formación continua, en cambio, es una actividad planeada, sistematizada y programada que permite el incremento de conocimientos tendientes a la superación personal y profesional. Las instituciones de educación, en especial las de nivel medio superior y superior, deben emprender acciones de esta índole con el fin de estimular el crecimiento del capital humano para que pueda atender, eficiente y eficazmente, las exigencias de los avances tecnológicos, así como encontrar una mayor satisfacción en su trabajo.

La Universidad Autónoma de Sinaloa considera pertinente la implementación del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD) para formar y actualizar a su personal docente, administrativo y directivo en las diversas competencias profesionales. De esta manera, incidirá significativamente en las interacciones que su capital humano tiene en los diferentes contextos sociales, con el fin de fortalecer integralmente sus conocimientos, habilidades y valores, así como las relaciones interpersonales propias de su quehacer institucional diario.

El Plan de Desarrollo Institucional *Visión 2013* proyecta una Universidad Autónoma de Sinaloa que continúa consolidando y fortaleciendo el prestigio académico alcanzado, con el firme propósito de ofrecer y garantizar una educación de calidad y excelencia para formar ciudadanos de acuerdo con las exigencias y desafíos del mundo moderno, con un auténtico compromiso social y humano. Para ello, plantea los siguientes ejes estratégicos: innovación educativa para una formación integral; investigación oportuna y formación de recursos humanos de alto nivel; posicionamiento internacional, cultura y extensión de los servicios a toda la sociedad; mejora continua en gestiones institucionales; gobernabilidad colegiada e incluyente, así como sustentabilidad financiera para el desarrollo institucional.

En este sentido y en estricto apego al Plan de Desarrollo Institucional vigente, específicamente al objetivo 1.3 del eje estratégico de *Innovación educativa para una formación*

*integral*, el cual tiene como propósito contar con el personal académico idóneo para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos niveles educativos, se desprende la necesidad de capacitar y actualizar a la planta docente y administrativa de la Universidad mediante acciones de formación y actualización que le permitan ser lo más competente posible en el desempeño de sus funciones, con la finalidad de mantener y consolidar vínculos con la sociedad en general, interacción que propiciará reciprocidad y solidaridad con su entorno.

El propósito fundamental de convertir la evaluación, formación y actualización docente en una política institucional es el de coadyuvar en la misión de la Universidad Autónoma de Sinaloa, de ofrecer y garantizar una educación de excelencia para formar ciudadanos de acuerdo con las exigencias y desafíos del mundo moderno, con un auténtico compromiso social y humano. Es por eso que el PIEFAD tiene como misión el identificar las fortalezas y debilidades de los catedráticos de la Universidad para realizar acciones tendientes a fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas en la práctica docente dentro de esta casa de estudios, brindándoles asesoría, capacitación y apoyo a los mismos en los aspectos pedagógicos, tecnológicos, organizativos y comunicacionales que involucra el trabajo docente.

Con base en lo anterior, el presente documento no se concibe de forma aislada, ya que su elaboración obedece a la identificación de las fortalezas y debilidades que se presentan en la práctica docente de los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa, producto del estudio-diagnóstico para la evaluación del desempeño docente que se practica de manera integral y sistematizada en los niveles medio superior y superior dentro de nuestra institución, y que permite detectar y explotar áreas de oportunidad para realizar acciones tendientes a mejorar la habilidad docente, optimizando los recursos y maximizando los resultados en beneficio del profesorado, la comunidad universitaria y la sociedad en general.

El presente catálogo tiene la finalidad de brindar a las Unidades Académicas (UA) de la Universidad Autónoma de Sinaloa que participan en el Proceso Institucional de Evaluación al Desempeño Docente, la oportunidad de contar con una amplia compilación de cursos de formación y actualización del profesorado, para que cada UA pueda seleccionar el curso que mejor se ajuste a sus necesidades y consideraciones en busca del mejoramiento de la calidad académica.

Lo anterior, teniendo en cuenta los resultados del estudio-diagnóstico que se les realizó y concediendo prioridad a las necesidades formativas de acuerdo a los siete dominios docentes que conforman la evaluación:

- 1) Planeación del proceso para el aprendizaje;
- 2) Uso del tiempo;
- 3) Manejo de contenidos;
- 4) Facilitación de las interacciones;
- 5) Estrategias para el aprendizaje;
- 6) Uso de tecnologías de la información y la comunicación; y
- 7) Evaluación del aprendizaje.

En relación con lo anterior, cabe señalar que este Catálogo se ha estructurado con oferta de cursos de formación y actualización docente que se imparten tanto en la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de diversas instancias universitarias, como en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y en otras Instituciones de Educación Superior del país de reconocida calidad académica, con el objetivo de que cada UA pueda contar con la opción de capacitación de su personal docente que mejor se ajuste a sus características y necesidades, cuyos fines están encaminados a alcanzar y consolidar la excelencia de sus programas educativos.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN**

**Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Programa de Formación para la  
Implementación del Modelo  
Académico por Competencias  
Profesionales Integradas  
(FiMACOPI)**

**FiMACOPI**



**U A S**

**Secretaría Académica Universitaria**

## **Misión.**

Formar y actualizar a la planta académica de la Institución para implementar el Modelo Académico por Competencias Profesionales Integradas, flexible, que incluya componentes internacionales y se centra en el aprendizaje.

## **Propósito.**

- Coadyuvar en la integración de núcleos académicos que concreten el modelo académico en la UAS.
- Formar al personal docente en competencias para diseñar, desarrollar y evaluar sus programas formativos con base en el Modelo Académico por Competencias Profesionales Integradas.
- Contribuir al desarrollo de procesos curriculares innovadores, que permitan mejorar la calidad educativa en nuestra Alma Mater.

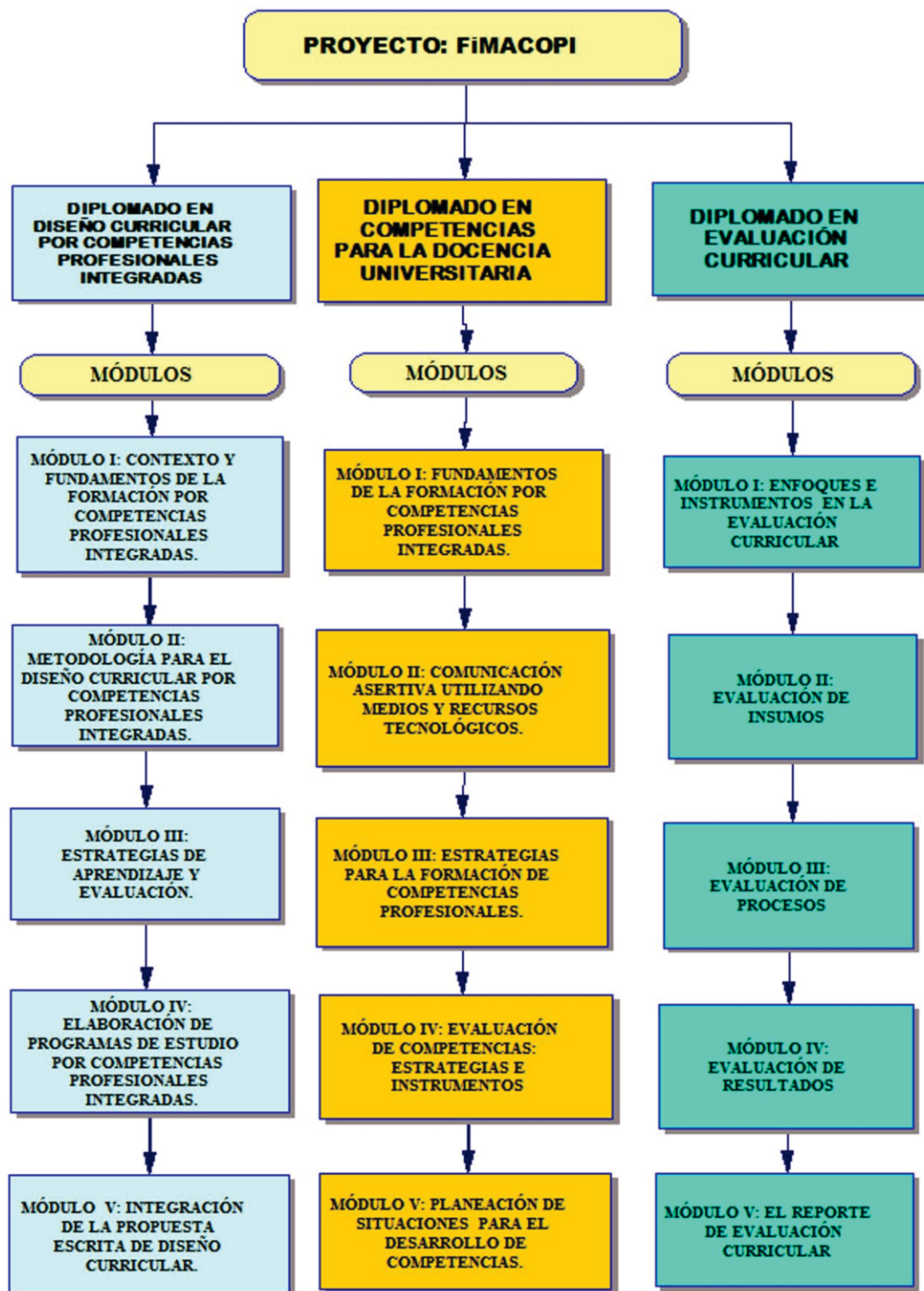
## **Etapas I. Formación de competencias.**

Implementación de tres diplomados organizados en Módulos de Competencias, que pueden cursarse de manera flexible.

- I. Diseño Curricular por Competencias Profesionales Integradas.
- II. Competencias para la Docencia Universitaria.
- III. Evaluación Curricular de Programas Educativos por Competencias Profesionales Integradas.

## **Etapas II. Certificación de Competencias.**

- I. Evaluación posterior al término de un diplomado, donde la Universidad Autónoma de Sinaloa certificará a sus docentes en las competencias desarrolladas con validez de 5



## **Diplomado en Diseño Curricular por Competencias Profesionales Integradas.**

### **Presentación.**

El presente Programa de Diplomado en Diseño Curricular por Competencias Profesionales Integradas, constituye una estrategia dirigida a los colectivos de académicos, que por programa educativo se responsabilizarán de la reforma a los planes de estudio, para transitar al modelo curricular por competencias profesionales integradas.

Este diplomado ha sido diseñado con un modelo de competencias profesionales integradas, en modalidad semi-presencial y con soporte en línea. Las actividades de profesores y estudiantes estarán centradas en el desarrollo de competencias, el desempeño individual y colegiado que favorezca el crecimiento mutuo. La evaluación de las competencias se dará de manera continua a través de productos de desempeño individuales y colectivos, donde el resultado final estará constituido por la innovación del currículo, bajo el modelo ya referenciado.

### **Propósitos.**

- Coadyuvar en la integración de núcleos de profesores y profesoras que atiendan al nuevo modelo educativo orientado a la formación integral.
- Formar a personal docente de las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan diseñar sus programas académicos con el enfoque por competencias profesionales integradas.
- Contribuir a la formación de recursos humanos que desarrollen procesos de diseño curricular innovadores, donde se consideren las necesidades profesionales y sociales de un mundo en constante cambio.

### **Perfil de ingreso.**

Los aspirantes a ingresar al diplomado deberán ser profesores y profesoras en servicio con:

- Alto sentido de responsabilidad y entrega.
- Habilidades de expresión oral y escrita.
- Mostrar disposición al aprendizaje independiente y de la misma forma al aprendizaje colaborativo.
- Habilidades básicas para manejar las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Competencias de egreso.**

Las competencias de egreso de este diplomado permitirán observar a un profesor o profesora que:

- 1) Conoce los conceptos y fundamentos de la formación por competencias profesionales integradas, y los contrasta de manera crítica con el planteamiento curricular formal del programa de estudios en el que participa como académico.
- 2) Analiza orientaciones de políticas educativas y perfiles de egreso de programas educativos de su disciplina, a niveles regional, nacional e internacional, para identificar el núcleo homologante de la formación disciplinar objeto, áreas y problemas de la profesión.
- 3) Aplica y procesa encuestas para consulta sobre las necesidades profesionales, sociales y académicas que fundamenten en parte la toma de decisiones sobre el perfil de egreso, realizando estas tareas con responsabilidad y compromiso.
- 4) Identifica las competencias genéricas y específicas más importantes para considerar en el perfil de egreso del programa académico en el que participa, visualizando de manera crítica las posibilidades de su concreción en el contexto de nuestra universidad y el entorno que la rodea.
- 5) Desarrolla los pasos de una ruta metodológica para definir el itinerario de la formación

en el programa académico al que se encuentra adscrito, a partir de un trabajo de discusión reflexiva-propositiva colegiada.

- 6) Identifica métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje y evaluación para desarrollar competencias profesionales integradas, a partir de un análisis colegiado sobre su pertinencia para el programa formativo.
- 7) Elabora programas de estudio, en el campo de su competencia disciplinar y campo de experticia, a partir de alternar su trabajo individual y el colegiado con sus pares académicos.
- 8) Integra las partes que componen un documento formal de nueva propuesta de diseño curricular por competencias profesionales integradas en el área de su disciplina, atendiendo a los lineamientos y procedimientos normativos institucionales para su elaboración y aprobación.

#### Estructura.

<b>DIPLOMADO EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS</b>					
<b>MÓDULO DE COMPETENCIA</b>	<b>Horas con Docente</b>		<b>Horas de actividad independiente</b>	<b>Total hrs.</b>	<b>Créditos</b>
	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>			
MÓDULO I: CONTEXTO Y FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS.	10	6	16	32	2
MÓDULO II: METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS.	10	20	34	64	4
MÓDULO III: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.	10	10	12	32	2
MÓDULO IV: ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS.	10	20	18	48	3
MÓDULO V: INTEGRACIÓN DE LA PROPUESTA ESCRITA DE DISEÑO CURRICULAR.	10	20	18	48	3
<b>Totales</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>94</b>	<b>224</b>	<b>14</b>

## **Diplomado en Competencias para la Docencia Universitaria.**

### **Presentación.**

La mejor forma de avanzar en los procesos de innovación curricular, como lo constituye la implantación del modelo curricular por competencias profesionales integradas en la Universidad Autónoma de Sinaloa, es asumir que los profesores son constructores activos, que al operativizar las nuevas propuestas requieren adecuarlas a las necesidades de su unidad académica y de los estudiantes específicos con quienes trabajan.

Es necesario aceptar que la generación de nuevas “buenas prácticas” está relacionada no sólo con el conocimiento teórico sobre nuevas estrategias didácticas, de aprendizaje y de evaluación, sino que éstas llegan a reconstruirse a la luz de la experiencia reflexionada de los docentes.

Por lo anterior, la formación y actualización de la planta académica en el nuevo modelo curricular, y especialmente en lo relacionado a sus competencias como profesores, puede generar mayor impacto en la práctica curricular, cuando se trabaja a nivel local con los problemas cotidianos enfrentados por los profesores, donde éstos identifiquen y tomen conciencia de sus propias debilidades, pero también tengan la oportunidad de capitalizar sus experiencias exitosas, y fortalecerse con alternativas que les permitan reorientar su praxis con el propósito de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

El Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Docencia Universitaria, forma parte de una estrategia de formación y capacitación del profesorado, para mejorar la docencia universitaria y favorecer el aprendizaje de los estudiantes, y está organizado por módulos de aprendizaje que incorporan el desarrollo de características y competencias en aspectos específicos de la práctica docente.

### **Propósitos.**

- Formar al personal académico de las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en conocimientos, habilidades y actitudes que les posibiliten

una práctica docente desde el enfoque educativo basado en competencias profesionales integradas.

- Contribuir a la formación de recursos humanos que desarrollen procesos de aprendizaje tendientes a mejorar los resultados académicos de los procesos de formación profesional.
- Coadyuvar en la integración de núcleos de profesores que atiendan al nuevo modelo educativo orientado a la formación integral, por competencias profesionales integradas.

### **Perfil de ingreso.**

Los aspirantes a ingresar al diplomado deberán ser profesores y profesoras en servicio con:

- Alto sentido de responsabilidad y entrega.
- Habilidades de expresión oral y escrita.
- Mostrar disposición al aprendizaje independiente y de la misma forma al aprendizaje colaborativo.
- Habilidades básicas para manejar las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Competencias de egreso.**

Las competencias de egreso de este diplomado permitirán observar a un profesor o profesora que:

- 1) Conoce los conceptos y fundamentos del aprendizaje y de la formación por competencias profesionales integradas, a partir de éstos reflexiona su práctica docente y lo que esta influye en la formación integral de sus estudiantes.
- 2) Maneja la comunicación de manera asertiva para interactuar con sus estudiantes utilizando medios y recursos tecnológicos que favorecen sus aprendizajes y el



desarrollo de sus competencias.

- 3) Identifica y utiliza estratégicamente diversas actividades metodológicas para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales integradas, con responsabilidad y efectividad.
- 4) Diseña y usa estrategias e instrumentos diversos para evaluar las competencias de estudiantes universitarios, cuidando su pertinencia para los aspectos que requieran evaluarse.
- 5) Planea secuencias didácticas que permiten en tiempo y forma, el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios.

#### Estructura.

<b>DIPLOMADO EN COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>					
<b>MÓDULO DE COMPETENCIA</b>	<b>Horas con Docente</b>		<b>Horas de estudio independiente</b>	<b>Total hrs.</b>	<b>Créditos</b>
	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>			
MÓDULO I: FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS.	10	5	9	24	1.5
MÓDULO II: COMUNICACIÓN ASERTIVA UTILIZANDO MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS.	10	5	9	24	1.5
MÓDULO III: ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.	10	10	12	32	2
MÓDULO IV: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS: ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS	10	10	12	32	2
MÓDULO V: PLANEACIÓN DE SITUACIONES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.	10	20	18	48	3
<b>Totales</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>160</b>	<b>10</b>

## **Diplomado en Seguimiento y Evaluación Curricular.**

### **Presentación.**

Se parte de la idea de que todo proyecto o programa de innovación, una vez iniciada su implementación, debe ser sujeto a seguimiento y evaluación, de manera especial cuando el propósito de cambio es de tal magnitud, que requiere modificar la cultura de toda una comunidad, en nuestro caso educativa. Un proyecto formal, generalmente no se desarrolla de manera lineal, sino que en su concreción pueden desvirtuarse los planteamientos iniciales, pero también es factible de que se fortalezcan, realimenten, replanteen o incluso den lugar a otras innovaciones.

En la innovación curricular, como lo constituye la implantación del modelo curricular por competencias profesionales integradas en la Universidad Autónoma de Sinaloa, es importante considerar a los integrantes de nuestras comunidades escolares como constructores activos, quienes requieren adecuar las propuestas macro de la institución, a las necesidades de su Unidad Académica.

Este diplomado, al igual que los dos antecedentes en este proyecto, se ha organizado en módulos de aprendizaje, pero incorpora en lo específico diversos componentes de la evaluación que son valorados en tres cortes: Insumos, Procesos y Resultados, con lo cual se considera puede darse seguimiento y evaluar la implantación del modelo por competencias profesionales en nuestra universidad.

La competencia del docente para evaluar el currículo es definida aquí, como la integración de saberes teóricos, prácticos y actitudinales, que se muestran a través del desempeño del profesor, en tareas encaminadas a dar seguimiento y evaluar el diseño, desarrollo y resultados de las hipótesis curriculares en los diversos programas educativos que oferta nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa.

### **Propósitos.**

- Formar docentes de las diversas Unidades Académicas de nuestra Universidad, en

conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan dar seguimiento y evaluar el currículo por competencias profesionales integradas en los programas educativos en los que participan.

- Contribuir en la formación de recursos humanos que desarrollen procesos evaluativos que permitan monitorear y realimentar el desarrollo de los programas de formación profesional por competencias profesionales integradas.
- Coadyuvar en la implementación exitosa del nuevo modelo académico por competencias profesionales integradas en la Universidad Autónoma de Sinaloa.

### **Perfil de ingreso.**

Los aspirantes a ingresar al diplomado deberán ser profesores y profesoras en servicio con:

- Alto sentido de responsabilidad y entrega.
- Habilidades de expresión oral y escrita.
- Mostrar disposición al aprendizaje independiente y de la misma forma al aprendizaje colaborativo.
- Habilidades básicas para manejar las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Competencias de egreso.**

Las competencias de egreso de este diplomado permitirán observar a un profesor o profesora que:

1. Conoce fundamentos de la evaluación curricular de programas por competencias profesionales integradas, y a partir de éstos reflexiona sobre la operatividad de los programas educativos diseñados con el modelo referenciado, a partir de una actitud crítica y propositiva.
2. Identifica aspectos metodológicos e instrumentales en base a una actitud científica,

para evaluar el currículo por competencias profesionales integradas.

3. Identifica, utiliza y diseña estrategias e instrumentos para evaluar el entorno de partida y los insumos del currículo diseñado por competencias profesionales integradas, con responsabilidad y eficacia.
4. Identifica, utiliza y diseña estrategias e instrumentos para evaluar procesos y actores del currículo diseñado por competencias profesionales integradas, con responsabilidad y eficacia.
5. Identifica y utiliza estratégicamente diversas actividades metodológicas para evaluar resultados de un programa educativo diseñado por competencias profesionales integradas, con responsabilidad y eficacia.
6. Elabora reportes de evaluación curricular, atendiendo a criterios científicos y éticos en el manejo de la información.

#### Estructura.

<b>DIPLOMADO EN COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>					
<b>MÓDULO DE COMPETENCIA</b>	<b>Horas con Docente</b>		<b>Horas de estudio independiente</b>	<b>Total hrs</b>	<b>Créditos</b>
	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>			
MÓDULO I: ENFOQUES E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN CURRICULAR	10	5	17	32	2
MÓDULO II: EVALUACIÓN DE INSUMOS	10	10	28	48	3
MÓDULO III: EVALUACIÓN DE PROCESOS	10	10	28	48	3
MÓDULO IV: EVALUACIÓN DE RESULTADOS	10	10	28	48	3
MÓDULO V: EL REPORTE DE EVALUACIÓN CURRICULAR	10	10	28	48	3
<b>Totales</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>121</b>	<b>216</b>	<b>14</b>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Oferta del Proyecto Institucional  
UAS Virtual.**

*Secretaría Académica Universitaria*

## **Oferta del Proyecto Institucional UAS Virtual.**

### **Presentación.**

El programa de DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS Y PRÁCTICA DEL BLENDED LEARNING, a impartirse en modalidad combinada o Blended Learning, se fundamenta en los *Ejes Estratégicos Innovación Educativa para una Formación Integral y Posicionamiento Internacional de la Universidad*, contemplados en el *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013*, así como del *Proyecto Institucional UASVirtual* impulsado desde la Rectoría como una iniciativa estratégica para diversificar la los programas académicos de nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa mediante la incursión en nuevas modalidades educativas.

El Diplomado constituye la estrategia institucional para apoyar de manera eficaz y flexible, los procesos de transición de las unidades académicas de la UAS hacia la incursión de modalidades parcial o totalmente a distancia de su oferta educativa. El Diplomado se presenta bajo el esquema de *programa de educación continua*, de conformidad con el marco legal y académico que faculta a nuestra institución para ofrecer este tipo de oferta educativa, de acuerdo con las modalidades que se consideren más apropiadas para ampliar con alto grado de pertinencia y sentido social, la cobertura y oferta educativa de la UAS en los niveles de educación continua y superior.

El concepto de *Blended Learning*, también abreviado como *b-learning*, se refiere a una modalidad educativa que integra dentro de los procesos formativos de manera continua y basado en un modelo didáctico innovador, tanto los entornos virtuales como los ambientes presenciales de aprendizaje, aumentando así las opciones de mayor calidad y cantidad de interacción humana dentro de un programa educativo. Esta modalidad es ampliamente aceptada y reconocida en todo el mundo como una de las más efectivas para implementar procesos de formación escolar y capacitación de recursos humanos, en el contexto de la sociedad del conocimiento afianzada por la difusión social de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

El diplomado se inserta en esta tendencia mundial de innovación e internacionalización educativa, constituyéndose en una estrategia institucional para impulsar los procesos de flexibilización de cursos y programas académicos, para su transición a nuevas modalidades que vengán a enriquecer, diversificar y ampliar con parámetros de

calidad, oferta educativa actual de cursos curriculares o de educación continua en programas escolarizados, presenciales, semipresenciales, a distancia, tutoriales o de prácticas profesionales.

A partir de un modelo didáctico de rediseño docente como producto final de este diplomado, con el soporte y acompañamiento del Proyecto Institucional UASVirtual, los participantes podrán aplicar el Blended Learning como un traje a la medida para cada unidad académica.

Todo ello, de acuerdo con los lineamientos del Eje Estratégico Innovación Educativa para una Formación Integral y bajo la orientación del Modelo Educativo propuesto en el **Plan Institucional Visión 2013** de la UAS.

### **Objetivo.**

Apoyar a las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa en el proceso de transición de los programas presenciales y semipresenciales existentes o de nueva creación, a un rediseño innovador y competitivo que combine no solo sesiones en línea y presenciales, sino que tenga como referente un modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, con sustento de calidad, pertinencia y actualidad, de acuerdo con los ejes estratégicos del *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013* y las orientaciones del Proyecto Institucional UASVirtual.

### **Perfil de Ingreso y Egreso.**

#### **Perfil de Ingreso**

El perfil de ingreso requerido a los destinatarios de este programa de diplomado se caracteriza porque cuentan con las siguientes competencias:

- Manejo básico de hardware de computadora de escritorio tal como monitor, CPU, teclado, ratón, impresora y escáner.
- Empleo elemental de las funciones más comunes del sistema operativo Windows, tales como encendido-apagado, menú de programas, manejo de ventanas, barra de tareas, exploración del sistema, copiar y borrar archivos/carpetas, aplicaciones y accesorios de Windows, uso de la ayuda en línea, estrategias de seguridad y respaldo

de datos.

- Reconocer los formatos más comunes de datos y administrarlos en carpetas y archivos de dispositivos fijos y removibles de una computadora personal.
- Manejo básico de aplicaciones Microsoft Office como Word, PowerPoint y Excel.
- Operar una cuenta activa de correo electrónico, desde la cual realiza actividades como enviar y recibir mensajes, administrar listas de contactos, compartir archivos adjuntos y observar un comportamiento adecuado en la redacción de sus mensajes.
- Utilizar software para la navegación Web, especialmente Mozilla Firefox, reconociendo direcciones y protocolos más comunes de conexión, búsqueda y recuperación de información en Internet, administrar marcadores de favoritos y descargar datos de la red en formatos reutilizables para su labor educativa.

### **Perfil de Egreso.**

El perfil del egresado de este programa está caracterizado por el desarrollo de las siguientes competencias:

- Conoce y valora recursos tecnológicos de computadora e Internet, para su posible aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un sistema LMS en el marco de un modelo Blended Learning.
- Aborda problemas y limitaciones de la práctica docente tradicional, para superarlos en la nueva modalidad educativa que supone la integración pertinente de trabajo presencial y a distancia.
- Diseña estrategias y actividades de aprendizaje en forma asertiva para los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos, aplicadas a la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje.
- Desarrolla innovaciones docentes y propone soluciones a problemas frecuentes de los alumnos para el estudio y aprovechamiento de los recursos de aprendizaje en línea.
- Elabora materiales educativos originales o adaptados para aplicarse tanto de manera presencial como virtual a partir de enfoques pedagógicos constructivistas.
- Sustenta una postura personal que sirve de referente profesional para sus estudiantes sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Plantea estrategias didácticas que combinan la presencialidad-virtualidad para que el



alumno aprenda por iniciativa e interés propio, y mantenga constante esa actitud a lo largo de la vida.

- Participa y colabora de manera efectiva en equipos docentes diversos e interdisciplinarios en los procesos de rediseño docente de los programas académicos para la modalidad Blended Learning.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y costumbres sociales de sus estudiantes, sin que ello interfiera en la calidad de su trabajo docente.

## **Estructura del Diplomado.**

### **Módulo I: Educación a Distancia y Plataforma Virtual**

#### *Objetivo:*

Que el participante incurra en el contexto de las exigencias actuales en el manejo de TIC y modalidades alternativas planteadas en general a las universidades, y en particular a los docentes, por organismos internacionales y nacionales, así como del modelo educativo propio y los ejes estratégicos del *Plan*

*de Desarrollo Institucional Visión 2013* de la UAS. El módulo pretende fortalecer, en caso necesario según diagnóstico previo, las competencias tecnológicas y comunicativas del participante. Asimismo, sea capaz de navegar y personalizar su cuenta de usuario dentro de la plataforma UASVirtual y conozca algunas aplicaciones Web 2.0 enfocadas como recursos educativos susceptibles de integrarse al diseño Blended Learning de cursos universitarios.

### **Módulo II: Fundamentos del Blended Learning**

#### *Objetivo:*

Que el participante se introduzca en el conocimiento de los conceptos básicos de la educación a distancia, virtual y blended learning. Asimismo, sea capaz de reconocer las características de los diferentes módulos provistos por el LMS Moodle para integrarlos a un curso académico en modalidad parcial o totalmente en línea de un programa educativo en su centro de trabajo.

### **Módulo III: Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

*Objetivo:*

Que el participante compare y experimente, bajo la combinación alterna de los roles de estudiante y docente-editor, diferentes estrategias, aplicaciones y herramientas disponibles en los ambientes virtuales de aprendizaje de una plataforma de educación en línea basada en el sistema Moodle. Asimismo, sea capaz de iniciar la planeación del proceso de transferencia, organización y adaptación de un curso presencial o semipresencial los principales elementos (objetivos, contenidos, actividades y materiales educativos) a un modelo de educación a distancia centrado en el alumno y basado en un diseño constructivista de entorno Blended Learning.

### **Módulo IV: Rediseño Docente para Entornos Blended Learning**

*Objetivo:*

Que el participante sea capaz de concluir la planeación e iniciar la implementación del proceso de transferencia, organización y adaptación de un curso presencial o semipresencial los principales elementos (objetivos, contenidos, actividades y materiales educativos) a un modelo de educación a distancia basado en el diseño instruccional constructivista de un entorno Blended Learning donde combine la organización de sesiones presenciales o semipresenciales, con estrategias integradoras de procesos formativos en línea dentro de una plataforma virtual.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Centro Universitario de  
Video Educativo  
(CUVE)**

*Secretaría Académica Universitaria*

## **Programa de Capacitación y Actualización Docente en el Uso de las TIC.**

### **Propósito.**

El Programa de Capacitación y Actualización en el Uso de las TIC del Centro Universitario de Video Educativo (CUVE), tiene como propósito desarrollar y consolidar las competencias docentes, sus saberes, habilidades y acciones para el manejo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con base en estándares internacionales con un enfoque crítico, que permita transformar la práctica cotidiana en el contexto de las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

### **Oferta.**

#### **Diplomado en Tecnologías de la Información y al Comunicación como Recurso Pedagógico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

- Modalidad: Semi presencial.
- Competencias a desarrollar: Manejo efectivo e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Duración: 120 horas.
- Contenido temático:

Módulo 1. Uso de las TIC en la educación superior.

Módulo 2. Introducción a Windows.

Módulo 3. Procesador de textos y hojas de cálculo.

Módulo 4. Servicios de internet.

Módulo 5. Didáctica de la educación superior con base en las TIC.

## **Diplomado en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje**

- Modalidad: Semi presencial.
- Competencias a desarrollar: Manejo efectivo e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Duración: 120 horas.
- Contenido temático:

Módulo 1. Uso de las TIC para la construcción del conocimiento.

Módulo 2. La videoconferencia en contextos educativos.

Módulo 3. Digitalización de la información.

Módulo 4. Diseño de materiales educativos multimedia.

Módulo 5. Diseño de páginas web y su aplicación en la educación.

Módulo 6. Educación en ambientes virtuales.

## **Curso: Herramientas para el Diseño del Video Educativo.**

- Objetivo: Aprender a grabar, diseñar, editar y producir material audiovisual como herramienta de apoyo en la práctica docente y/o investigativa.
- Modalidad: Presencial.
- Competencia a desarrollar: Manejo efectivo de la paquetería correspondiente para el diseño de un video educativo
- Duración: 40 horas.

### **Curso: Uso y Realización del Video Educativo.**

- Objetivo: Que el docente adquiriera conocimientos básicos para diseñar y elaborar un video educativo y lo utilice como apoyo didáctico en su práctica.
- Modalidad: Presencial.
- Competencia a desarrollar: Uso del video educativo como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Duración: 60 horas.

### **Curso: Preparación para Exámenes de Certificación de Oficce y Acreditación de Competencias en el Uso de las Tic.**

- Objetivo: Que el docente adquiriera y desarrolle los conocimientos y habilidades para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, se certifique y acredite sus competencias.
- Modalidad: Presencial.
- Competencia a desarrollar: Obtención de la certificación internacional de Microsoft.
- Duración: 30 horas.

### **Curso – Taller: Elaboración de Material Educativo.**

- Objetivo: Que el docente adquiriera y desarrolle los conocimientos y habilidades para la elaboración de material de apoyo a su práctica docente en línea con el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Modalidad: Presencial.
- Competencia a desarrollar: Elaboración de material educativo con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Duración: 20 horas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Proyecto UAS – DA VINCI**

***Secretaría Académica Universitaria***

## DIPLOMADO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC.

### Propósito.

Fomentar en el personal docente de la Universidad Autónoma de Sinaloa el desarrollo de competencias en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, permitiéndoles fortalecer su práctica docente y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

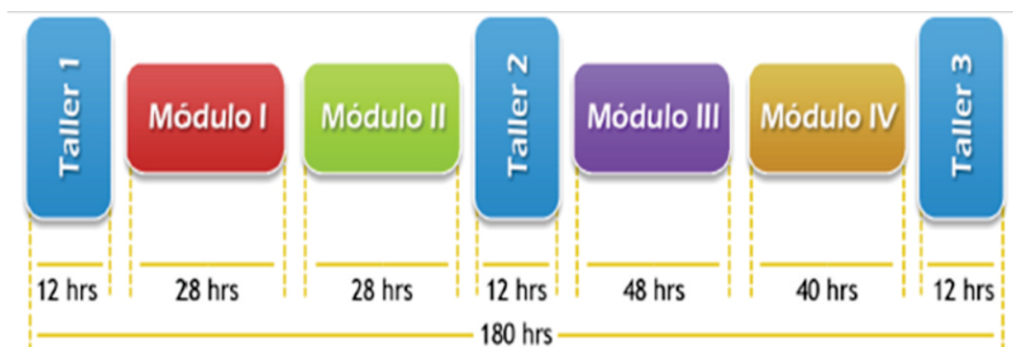
### Perfil de ingreso.

Personal docente, con conocimientos básicos de office, uso de navegadores, y correo electrónico.

### Perfil de egreso.

- Identificar las tecnologías emergentes presentes en el mercado.
- Diseñar estrategias para la implementación de las TIC.
- Conocer las tendencias y enfoques de aprendizaje apoyados en TIC.
- Desarrollar materiales instruccionales de base tecnológica.
- Usar eficientemente las redes sociales en apoyo al proceso de aprendizaje.

### Estructura.









**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Asociación Nacional de Universidades  
e Instituciones de Educación Superior  
(ANUIES).**

**Secretaría Académica Universitaria**

## **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).**

### **Área: Curriculum**

#### **Competencias profesionales**

*Objetivo:* Analizar las tendencias de la formación basada en competencias profesionales a la luz de las características del contexto actual, las políticas educativas, las modalidades del ejercicio profesional, y aplicar dichos elementos en el diseño de propuestas de planes de estudio innovadores y pertinentes.

#### **Construcción del perfil profesional de egreso por competencias**

*Objetivo:* Aplicar los conceptos y métodos específicos para construir el perfil profesional de egreso por competencias.

#### **Curriculum basado en competencias**

*Objetivo:* Generar ideas en torno a los fundamentos de la Educación Basada en Competencias (EBC) su necesidad, sus alcances y sus límites.

#### **Desarrollo curricular basado en competencias profesionales.**

*Objetivo:* Analizar estrategias, procedimientos, formas y recursos para desarrollar el curriculum basado en competencias profesionales en escenarios de Educación Superior.

#### **El ejercicio de la interdisciplinariedad bajo el enfoque de competencias**

*Objetivo:* Conocer y valorar el enfoque didáctico de las competencias, a fin de facilitar el ejercicio de la interdisciplinariedad, mediante el diseño de módulos y bloques en dicho marco.

#### **El diseño curricular con enfoque de competencias, como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI**

*Objetivo:* Realizar un ejercicio para perfilar una propuesta de innovación curricular aplicando planteamientos vertidos en el curso y como resultado de valorar la importancia que representa para las instituciones educativas la realización de la innovación curricular como estrategia de pertinencia del currículum al proceso de globalización y a los planteamientos de

formación del capital humano que fortalezca la productividad, la competitividad y la calidad académica.

### **Fundamentos y elementos del diseño curricular basado en competencias**

*Objetivo:* Analizar marcos de referencia conceptual y metodológica de enfoques de formación y capacitación educativa basada en competencias, para el diseño y desarrollo curricular en escenarios de Educación Superior.

### **Trabajo en equipo para el fortalecimiento institucional**

*Objetivo:* Plasmar en el quehacer institucional la importancia, necesidad y rentabilidad emocional y laboral que conlleva el trabajar con base en la filosofía y la cultura del trabajo en equipo eficaz, para el mejor logro de los resultados del espacio educativo.

### **Área: Formación docente.**

#### **Actualización docente con enfoque constructivista**

Orientar la reflexión y la práctica en el marco constructivista de los procesos de enseñanza –aprendizaje, a efecto que realicen con eficacia y eficiencia la actividad docente.

#### **Coaching para docentes (Habilidades en el aula)**

Experimentar y comprender a través de las herramientas de coaching, cómo un proceso de aprendizaje interpersonal entre docente y alumno, puede ser más fácil y funcional dentro del aula, permitiendo a los alumnos que su aprendizaje sea más significativo ante las exigencias del mundo.

#### **Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria**

Valorar los fundamentos e importancia de las competencias docentes que debe poseer un profesor, para que en su práctica en el aula propicie el desarrollo de las competencias de los alumnos. Promover en el docente, el conocimiento y la mejora de su práctica, al realizar un análisis de las competencias, la forma en cómo se detectan en su quehacer cotidiano, y promover el desarrollo de las mismas mediante una serie de acciones a realizar por el docente y la institución.

### **Competencias para la investigación educativa.**

Desarrollar competencias para realizar, interpretar y analizar informes e investigaciones sencillas en el aula.

### **Competencias profesionales. paradigmas del desempeño estudiantil.**

Analizar los modelos de competencias como paradigmas del desempeño estudiantil en diferentes niveles de educación especificando los roles del docente y describiendo sus nuevas funciones.

### **Desarrollo de competencias docentes para el diseño de prácticas y tareas con estudiantes usuarios de las TIC.**

Desarrollar en el docente competencias audiovisuales e informáticas necesarias para el diseño de prácticas dirigidas a fortalecer el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la modalidad presencial y en línea.

### **Desarrollo de competencias profesionales del docente .**

Desarrollar actitudes, habilidades y competencias en el docente que contribuyan a la conformación y desarrollo de equipos de alto rendimiento.

### **Desarrollo de habilidades docentes.**

Conocer las habilidades esenciales que permitan una práctica docente competente en programas educación a nivel superior.

### **Diagnóstico y desarrollo de competencias docentes del profesor universitario.**

Conocer, diagnosticar y proponer formas, métodos y herramientas para el diagnóstico y desarrollo de las competencias de los docentes universitarios.

### **Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje**

Diseñar instrumentos de evaluación acordes a los diferentes tipos de conocimiento abordados en el aula, para contar con herramientas objetivas y confiables para la evaluación del aprendizaje.

### **Diseño de matrices de valoración (Rúbricas)**

Los profesores asistentes al curso serán capaces de diseñar matrices de valoración del aprendizaje (Rúbricas), para atender los requerimientos de la evaluación formativa y sumativa, en los nuevos enfoques educativos.

### **El aprendizaje de competencias docentes para el diseño de prácticas y tareas con estudiantes usuarios de las ITC.**

Desarrollar en el docente las competencias audiovisuales e informáticas necesarias para el diseño de prácticas dirigidas a fortalecer el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la modalidad presencial y en línea.

### **El Papel del profesor de educación superior en el nuevo modelo educativo. De la enseñanza al aprendizaje, del aprendizaje a la formación.**

Conceptualizar y analizar el nuevo rol del profesor de las instituciones de educación superior en el nuevo modelo educativo, aplicar una guía que facilite el proceso de cambio individual del profesor y el cambio institucional para transitar del proceso de enseñanza al de aprendizaje o formativo.

### **El uso de las TIC'S en el salón de clase y en la educación a distancia.**

Identificar los fundamentos teóricos de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela actual y en modalidades a distancia.

### **Estrategias didácticas aplicadas a las competencias profesionales.**

Identificar y seleccionar las estrategias didácticas (actividades de aprendizaje, enseñanza, generación y aplicación del conocimiento, y evaluación) que necesita manejar para propiciar una formación universitaria basada en competencias profesionales, bajo el enfoque de la didáctica constructivista.

### **Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias.**

Diseñar escenarios y ambientes de desarrollo en los cuales los estudiantes eleven el nivel de competencia de sus desempeños técnicos, profesionales y transversales con bases en programas de estudio con enfoque de competencias.

## **Estrategias para la elaboración de material educativo en la modalidad presencial y a distancia con las TIC (ANTES Desafíos de la Educación Presencial..)**

Conocer y analizar el potencial educativo de los medios de comunicación masiva así como de la computadora e Internet, para evaluar correctamente el potencial educativo que ofrecen sus contenidos, a fin de aplicarlos al diseño instruccional de una materia que se imparte en la modalidad presencial, desde una perspectiva del aprendizaje colaborativo.

### **Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias profesionales.**

Aplicar en la planeación y operación de la gestión del aprendizaje, acciones de evaluación continua bajo el enfoque de competencias vitales y profesionales.

### **Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias profesionales: estrategias y tácticas.**

Aplicar en la planeación y en la gestión del aprendizaje, acciones de evaluación continua bajo el enfoque de competencias vitales y profesionales.

### **Evaluación en la educación basada en competencias.**

Diseñar instrumentos de evaluación considerando los criterios psicopedagógicos propios de la educación basada en competencias.

### **Gestión del talento docente en pro de la mejora continua.**

Conocer los principios y estrategias que permitan impulsar el desarrollo del talento en los equipos docentes para estimular su participación en la formulación de propuestas innovadoras a las necesidades educativas y personales, logrando un impacto de mejora en toda la institución educativa.

### **Habilidades básicas para el ejercicio de la docencia universitaria.**

Caracterizar y reflexionar las dimensiones pedagógicas y didácticas en la práctica docente, para proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno, que permitan elevar la calidad del proceso educativo.

### **La docencia y sus herramientas de comunicación no verbal y corporal.**

Facilitar los conocimientos y herramientas prácticas de manejo de la comunicación no verbal

y corporal, para desarrollar nuevas habilidades y actitudes, a favor de la transmisión de conocimientos y liderazgo ante grupos.

### **La estrategia de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Diseñar estrategias de motivación para los alumnos en el aula y fuera del aula.

### **La interdisciplinariedad en la formación profesional.**

Reconocer los desafíos y oportunidades que presenta la formación de profesionales en el contexto que caracteriza al nuevo siglo.

### **Liderazgo docente.**

Exponer los nuevos valores para la educación emprendedora basados en la creatividad y la necesidad de fundir el tema del docente bajo un contexto de liderazgo, desarrollando las diversas habilidades necesarias bajo el esquema del conocimiento del comportamiento humano, sus condiciones fisiológicas y psicológicas, reflejadas en perfiles de comportamiento y cómo un líder docente deberá tomar como referencia el rol más adecuado y ejercerlo ante el grupo.

### **Manejo de conflictos.**

Justificar que el manejo de conflictos, en sus diferentes formas y dimensiones, constituye un aprendizaje estratégico para los miembros de la comunidad educativa, al fomentar el aprender a convivir basado en la tolerancia y en el diálogo intersubjetivo.

### **Manejo y resolución de conflictos en el aula.**

Desarrollar las habilidades y competencias necesarias para el manejo, gestión y resolución de conflictos en el aula, proporcionándoles técnicas y métodos adecuados para los mismos.

### **Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias.**

Diseñar actividades de las secuencias didácticas en el proceso de desarrollo de competencias de los estudiantes en las sesiones presenciales y/o virtuales para eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los desempeños requeridos.



## **Área: Evaluación docente.**

### **Evaluación de las competencias docentes**

Diseñar estrategias, procedimientos e instrumentos para evaluar las competencias docentes para obtener información que permita generar programas de intervención y toma de decisiones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa.

### **Evaluación de docentes: estrategias en la evaluación de la efectividad de la docencia.**

Dotar a los participantes de bases teóricas y empíricas para la evaluación de la docencia, recurriendo a una variedad de estrategias que van de la evaluación de los docentes por los alumnos al empleo del portafolio docente.

### **Evaluación y formación docente.**

Reflexionar de manera crítica sobre la evaluación de la docencia en la educación Superior, revisando las políticas vigentes de evaluación, procedimientos y experiencias asociados a su práctica.

### **Evaluación del personal académico.**

Construir un conjunto de reflexiones sobre la evaluación del personal académico en las IES, con objeto de contar con un programa de evaluación eficiente.

## **Área: Seguimiento de egresados.**

### **Cómo preparar a los alumnos para una inserción laboral exitosa.**

Desarrollar su plan de vida y carrera encontrando metas personales y laborales, así como diseñar acciones a seguir, para su réplica con los alumnos.

Observar y aprender competencias claves para una entrevista exitosa, a través de un rol play de una entrevista laboral (tradicional y por competencias).

### **Construcción de bases de datos, tratamiento de información y presentación interactiva de resultados del seguimiento de egresados y/o empleadores.**

Aplicar a nivel intermedio el paquete estadístico S.P.S.S. para profundizar en el tratamiento de la información del seguimiento de egresados y/o empleadores y diseñar una presentación interactiva de resultados.

### **Diseño de proyectos para el estudio de las trayectorias escolares en instituciones de educación superior.**

Diseñar un proyecto para la realización de estudios de trayectorias escolares en una institución de educación superior.

Elaboración del programa institucional de seguimiento de egresados

Elaborar el programa institucional de seguimiento de egresados tomando como referente la propuesta metodológica del “Esquema básico para estudios de egresados” de la ANUIES.

### **El estudio de empleadores: un indicador básico para valorar el desempeño de los egresados.**

Diseñar un proyecto de investigación para valorar el desempeño de los egresados universitarios tomando como proveedores de información a los empleadores.

### **Estudio de egresados: una estrategia de evaluación e investigación.**

Identificar las características esenciales del esquema básico para los estudios de egresados de la ANUIES, a fin de planear su realización e incorporación como una estrategia para obtener información confiable y pertinente en la toma de decisiones y la planeación académica en el nivel institucional.

## **Área: Tutorías.**

### **Dinámicas para la actividad tutorial grupal.**

Analizar los elementos y procesos que intervienen en la tutoría grupal como una estrategia de intervención factible y oportuna.

### **El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica institucional.**

Identificar el nuevo papel que el profesor deberá asumir en el contexto de los programas de atención al estudiante, así como promover una discusión en torno de los elementos teóricos e instrumentales que le permitan introducirse en un esquema de nuevas relaciones con aquél.

### **Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial.**

Proponer y analizar vías y recursos para diseñar un Plan de Acción Tutorial, atendiendo los diferentes momentos y propósitos para los que se ejerce la tutoría.

### **Estrategias para disminuir los índices de reprobación estudiantil.**

Analizar el contexto educativo y los factores que inciden en el desempeño escolar para desarrollar diferentes estrategias que reduzcan la reprobación estudiantil.

### **Herramientas del docente/tutor para apoyar el rendimiento académico.**

Brindar referentes conceptuales y prácticos acerca del rendimiento académico, que en su práctica profesional les permita apoyar el rendimiento de los alumnos.

### **La intervención del tutor: ejercicio de integración de experiencias.**

Desarrollar, intervenir y evaluar la práctica tutorial con sus estudiantes, en un ambiente de comunicación y de responsabilidad que contribuya a la satisfacción de sus necesidades de apoyo a la mejora y de su desempeño escolar y personal

### **La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior.**

Aplicar el proceso de organización, planificación, operación y evaluación de un programa institucional de tutoría, destinado a incidir en la trayectoria de los estudiantes de licenciatura y en su desarrollo como personas y como futuros profesionistas.

### **La tutoría en licenciatura en el marco de los programas de atención a estudiantes.**

Ofrecer una descripción de la importancia que tiene la existencia de programas de tutoría en el nivel educativo superior, en particular en los estudios de licenciatura, su calidad de estrategia institucional para el mejoramiento de la calidad, a fin de que los participantes tengan elementos para decidir sobre su incorporación a la institución de pertenencia.

### **Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante.**

Diseñar una metodología de evaluación del impacto de la tutoría en estudiantes de licenciatura a la percepción del propio estudiante.

### **Modelo de orientación y asesoría para la atención personalizada de alumnos .**

Conocer y aplicar los conceptos del Modelo de Orientación Personalizada para la elaboración de estrategias de intervención individual con los alumnos que presentan necesidades de orientación en diferentes ámbitos.

### **Seguimiento y evaluación en la tutoría.**

Analizar la importancia del proceso de evaluación en el programa de tutorías, como un elemento de calidad que favorece la retroalimentación y mejoramiento de los procesos y prácticas tutoriales.

### **Área: Responsabilidad social.**

#### **Cómo prevenir y manejar la violencia eficazmente en la institución educativa y ser elemento de cambio social.**

Desarrollar habilidades y competencias básicas necesarias para el manejo adecuado y eficaz de la prevención e intervención de las situaciones de violencia dentro de la institución educativa, así como en la vida cotidiana, entendiéndose a sí mismos como agente de cambio social.

#### **Ética y disciplina en la relación maestro-alumno. Una manera de educar con valores.**

Reflexionar sobre las implicaciones que tiene la ética en la práctica docente. Clarificar los valores y conductas necesarias en la relación maestro-alumno. Desarrollar la disciplina de trabajo necesaria a la práctica profesional docente.

#### **La importancia de la ética en la formación docente y en las instituciones de educación superior.**

Reflexionar acerca del lugar que ocupa la ética en la formación del docente y sobre su incidencia en la gestión y la práctica educativas, en las IES mexicanas.

#### **La violencia en los medios: la formación de competencias docentes para reducir su impacto en los jóvenes desde el ámbito educativo.**

Desarrollar competencias en docentes de educación media superior y superior a fin de diseñar una política educativa dirigida a detectar, reconocer y remediar el impacto que la violencia de los medios de difusión masiva y digitales tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes.

#### **Valores y docencia en la educación superior.**

Ahondar en el conocimiento de los aspectos axiológicos de la docencia, con el propósito de propiciar la integración teórico-práctica de los valores éticos, estéticos y epistemológicos que dan sentido a la acción de educar.

#### **Valores y docencia en la educación superior.**

Ahondar en el conocimiento de los aspectos axiológicos de la docencia, con el propósito de propiciar la integración teórico-práctica de los valores éticos, estéticos y epistemológicos que dan sentido a la acción de educar.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Universidad Nacional Autónoma  
de México (UNAM).**

**Secretaría Académica Universitaria**

## **Cursos**

### **Análisis de problemas y toma de decisiones.**

Utilizar un método lógico y práctico en el análisis de problemas y a partir de la información tomar la decisión más conveniente a los problemas laborales.

### **Cambio de actitudes**

Identificar los elementos que apoyen el inicio de un cambio de actitudes a fin de aplicarlos tanto personal como laboralmente.

### **Comportamiento asertivo**

Analizar los estilos de la conducta del ser humano, seleccionando aquellos elementos que permitan actuar asertivamente en el entorno.

### **Comunicación efectiva**

Identificar las técnicas de comunicación efectiva y aplicarlas tanto en el ámbito laboral como personal.

### **Comunicación oral**

Identificar las habilidades de pensamiento involucradas en la optimización de la comunicación para lograr mayor eficiencia en los contactos interpersonales.

### **Creatividad e innovación en la organización**

Establecer las bases y proponer estrategias para desarrollar la creatividad analizando nuevos que renueven la organización.

### **Desarrollo humano y calidad de vida**

Identificar el potencial que se posee para alcanzar un mayor desarrollo humano, que se traduzca en una mejora continua en la calidad de vida.

### **Docencia universitaria**

Dirigido a: Profesionista o técnicos interesados en ejercer la docencia

### **Elaboración de manuales de organización**

Adquirir conocimientos teórico-prácticos necesarios para elaborar manuales de organización, que se podrán aplicar en el área de trabajo.

### **Elaboración de manuales de procedimientos**

Adquirir o reforzar los conocimientos teóricos y habilidades necesarias para la elaboración y actualización de manuales de procedimientos.

### **Enseñanza centrada en el aprendizaje**

Dirigido a: Profesionistas, técnicos o pasantes interesados en ejercer la docencia

### **Formación de instructores**

Desarrollar una exposición ante un grupo, que permita aplicar la tecnología didáctica elemental y principios de educación de adultos.

### **Formación de instructores centrados en el aprendizaje y competencias**

Dirigido a: Personal interesado en incursionar en el ámbito de la formación y capacitación  
Empresas interesadas en formar su propio personal para la instrucción y la capacitación

### **Formación de instructores con técnicas de aprendizaje acelerado**

Aplicar técnicas de aprendizaje acelerado en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

### **Formación pedagógica**

Dirigido a: Docentes, pasantes y profesionales interesados en la docencia

### **Inducción a la docencia**

Dirigido a: Profesionales, técnico medio superior, pasantes de educación superior

### **Manejo del estrés**

Identificar las causas internas y externas que provocan el estrés, así como sus respectivos efectos, a fin de que entre varias estrategias y técnicas, se apliquen aquellas que permitan un manejo apropiado del mismo dentro de los ámbitos en donde se desenvuelven.

### **Motivación como factor principal en el desempeño laboral**

Valorar a la motivación como un factor preponderante para el desempeño positivo de las funciones.

## **Organización y gestión en Instituciones de Educación Superior**

Dirigido a: Profesionales de la Educación, Funcionarios universitarios, Docentes interesados en el tema de egresados de cualquier licenciatura

### **Orientación educativa**

Dirigido a: Psicólogos, Pedagogos, Profesores de educación media básica y superior,

### **Ortografía y redacción**

Actualizar los conocimientos ortográficos para presentar mensajes sin errores en la escritura de las palabras, e identificar y reforzar técnicas de redacción que conlleven a elaborar documentos claros, correctos y efectivos.

### **Planeación estratégica**

Aplicar los aspectos básicos y técnicos de la planeación estratégica, en las acciones a realizar en el área laboral.

### **Sensibilización al cambio**

Reconocer la importancia de adaptarse a un medio en constante evolución; identificando los elementos relevantes de un verdadero cambio: el conocimiento de sí mismo, la motivación, el valor del trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

### **Técnicas de negociación**

Identificar las etapas del proceso de negociación y sus aspectos fundamentales para aplicarlas en las actividades laborales.

### **Diplomados.**

#### **Desarrollo y formación de líderes**

Dirigido a: Directivos y personal de mandos medios de diversas organizaciones

### **Talleres.**

#### **Manejo del estrés**

Aplicar ejercicios y técnicas para un manejo adecuado del estrés, que conlleve a un bienestar laboral y personal.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

**CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

**Instituto Politécnico Nacional  
(IPN)**

*Secretaría Académica Universitaria*

## **Certificaciones.**

### **Certificación de herramientas Office 2007**

Adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), en un ambiente que se ajuste a su edad y su entorno.

## **Cursos.**

### **Asertividad Espejos de los Valores**

Analizar la importancia de los valores en el ámbito educativo, así como la relevancia de una conducta asertiva, optimizando con ello la comunicación con: alumnos, colegas y directivos en la institución educativa.

### **Calidad**

Identificar y poner en práctica en el trabajo, un compromiso con el cliente, para lograr una coordinación más eficaz con el equipo de colaboradores y aportar una labor de alto nivel, que transforme al miembro de la organización en un agente de cambio.

### **Calidad en el Servicio**

Incrementar la productividad para asegurar la sobrevivencia de instituciones, empresas e incluso para mantenerse activo en el mundo laboral.

### **Comunicación como una Herramienta para Tutorías**

Identificar las conductas y los roles involucrados en el espacio de tutorías con la finalidad de construir un ambiente de interacción y cooperación, que potencialice habilidades individuales y colectivas a través de los principios de la comunicación.

### **Comunicación efectiva**

Expresar ideas e instrucciones claras, coherentes, asertivas y precisas para trabajar en equipo en la escuela, en situaciones cotidianas.

### **Curso Integrando mi Portafolios de Evidencias**

Valorar la aplicación del portafolio de evidencias para implementarlo en el proceso de evaluación de los estudiantes.

### **Desarrollo Humano**

Tener las habilidades para desarrollarse en forma integral ante la sociedad.

## **Elaboración del Protocolo de Investigación**

Elaborar la estructura básica de un protocolo o proyecto de investigación, para la realización de un trabajo de investigación

## **Estrategias del Aprendizaje**

Al término de éste curso el participante adquirirá las herramientas necesarias para: Identificar las funciones e importancia de las estrategias didácticas en el proceso E-A.

## **Estrategias para un Aprendizaje**

Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje con la intención de garantizar un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes.

## **Formación de Tutores para el Ambiente de Aprendizaje Virtual**

Formar tutores en una didáctica propia para dirigir los aprendizajes de quienes estudian en línea, específicamente en la mediación y aprendizaje situado en esta modalidad.

## **Formación pedagógica básica**

Desarrollar materiales pedagógicos y programas didácticos que permitan la multiplicación de información con el propósito de fomentar la construcción de un aprendizaje significativo, durante la transmisión de datos sobre prestaciones y servicios que la dependencia otorga

## **Habilidad Docente para Platicar, Dialogar, Convencer y Persuadir**

Al finalizar el curso taller, los participantes habrán desarrollado las habilidades del lenguaje y la expresión del razonamiento, para platicar, dialogar, convencer y persuadir; transmitiendo de manera sencilla y directa a sus alumnos, los conocimientos fundamentales de su materia y así obtener a través de su autoridad académica, un mayor reconocimiento y aceptación para sus grupos. Lo importante es que el maestro aproveche la comunicación oral y evitar con ello, la exagerada dependencia que en ocasiones tienen los maestros de los materiales audiovisuales y didácticos de apoyo para dar una clase, resultando que cuando no los tienen se inutilizan a tal grado que no pueden exponer el tema.

## **Implementar Talleres para Reestructurar Programas y Proyectos de Evaluación**

Al término del curso los participantes serán capaces de diseñar, aplicar y evaluar propuestas curriculares y evaluativas con la finalidad de incrementar la calidad de la educación y de los aprendizajes.

## **Inteligencia Emocional**

Los participantes identificarán los mecanismos que están implicados en la inteligencia emocional para el manejo de la autorregulación emocional, que les permita reconocer las consecuencias (positivas y negativas), que tienen a nivel cognitivo, afectivo, social y fisiológico, cada una de las actitudes y decisiones tomadas en el transcurso de la vida.

### **Jugando Aprendemos y Enseñamos**

Que los participantes conozcan, identifiquen y profundicen el conocimiento de las estrategias, que permitan y faciliten la optimización de los procesos formativos.

### **Las Tecnologías de la Educación**

Utilizar algunas tecnologías para complementar y facilitar el desempeño académico con base en las tendencias actuales de la educación.

### **Lectura, Redacción y Ortografía**

Al finalizar este curso, los participantes habrán ampliado su capacidad de comunicarse por escrito en situaciones profesionales del área secretarial o ejecutiva.

### **Liderazgo**

Al término del programa, los participantes conocerán conceptos y metodologías que permitan comprender la influencia que tiene el líder en la convivencia, así como las repercusiones que esto puede tener en la efectividad de las actividades organizacionales.

### **Listas de Cotejo**

Valorar la aplicación de las listas de cotejo con la finalidad de implementarlas en el proceso de evaluación.

### **Los Blogs Como Repositorios de Recursos Digitales**

Crear blogs y elaborar recursos digitales y para transformarlos en instrumentos didácticos para apoyar a la práctica docente.

### **Objetivos de Aprendizaje como Generadores de Competencias**

Al término de éste curso el participante adquirirá las herramientas necesarias para: Aplicar el contenido temático del presente curso para el desarrollo de la asignatura que imparten en la Escuela Superior de Turismo.

### **Orientación a Resultados**

Al término de este curso los participantes serán capaces de desarrollar ambientes de trabajo en la dependencia propicios para que ocurra un alineamiento de las intenciones y actividades diarias de las personas con la filosofía y objetivos de la dependencia.

### **Planeación**

Aplicar los fundamentos teórico-prácticos de la planeación en la dinámica organizacional, para mejorar los niveles de eficiencia y eficacia de quienes determinan las acciones a realizar.

### **Técnicas de Estudio**

Utilizar técnicas de estudio para mejorar su desempeño académico y la planificación del tiempo en las diversas actividades profesionales y personales.

### **Trabajo en Equipo**

El participante identificará, reconocerá y aplicará técnicas, metodologías y herramientas para mejorar y reforzar las relaciones interpersonales e inter funcionales, para integrar mejores esquemas de trabajo en equipo que mejoren el desempeño eficaz en su área de trabajo.

### **Uso y Manejo de Moodle**

Utilizar las diferentes herramientas que ofrece Moodle con la finalidad de conformar un curso semipresencial o en línea, de acuerdo a las necesidades propias como docente.

### **Cursos – Taller.**

#### **Detección y Prevención de Estrés**

Aplicar las estrategias y técnicas más comunes en el manejo de estrés en el ámbito personal, laboral y social.

### **Diplomados.**

#### **Diplomado de programación orientada a objetos**

Actualizar a la comunidad informática sobre las nuevas técnicas de desarrollo de sistemas de información basados en el paradigma de objetos, con el fin de ser más competitivos.

#### **Diplomado en Administración y Estrategias Ambientales**

Analizar las principales estrategias y herramientas, tomando en cuenta la relación intrínseca de la economía, la sociedad, el territorio y el ambiente que son las cuatro dimensiones fundamentales para el desarrollo sustentable, las estrategias nos permiten asegurar los logros de los objetivos planteados, tener coherencia entre las propuestas y las metas a alcanzar, el comportamiento adecuado en la toma de decisiones para arraigar un compromiso en la forma de actuar y responder a la problemática planteada.

#### **Diplomado de Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo**

Argumentar la aplicación de prácticas docentes innovadoras con la finalidad de propiciar el aprendizaje profundo y significativo de los estudiantes, con base en las tendencias educativas actuales en cuanto al uso crítico y racional de las tecnologías.

## **Talleres.**

### **Competencias Tutoriales**

Proporcionar elementos que permitan a los profesores tutores que operan el Programa de Acción Tutorial desarrollar las actividades inherentes de manera eficaz, eficiente y congruente con los lineamientos del Programa institucional de Tutorías.

### **Indicadores para la Evaluación Continua en el Marco del Nuevo Modelo Educativo**

Que al finalizar el taller los profesores o participantes utilicen, con conocimiento de causa, los indicadores para la evaluación continua más adecuados a las peculiaridades de la materia que imparten y dentro del marco del Nuevo Modelo Educativo del IPN.

### **Micro-Enseñanza**

El taller de Micro-Enseñanza permitirá el desarrollo de habilidades consideradas esenciales para el incremento en la calidad de la educación, permitiendo una retroalimentación inmediata en los aspectos susceptibles de mejora, proporcionando elementos de mejora continua en la labor cotidiana de los maestros.

### **Redacción Científica**

El participante conocerá la estructura de diversos documentos científicos y construirá documentos tales como: proyectos SIP, artículos científicos, resúmenes para congresos, carteles y otros.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Universidad Autónoma de  
Baja California (UABC)

## **Cursos y Talleres.**

### **Educación basada en competencias**

La sociedad de la información y la educación basada en competencias, componentes, tipos y elementos de las competencias y evaluación de competencias.

### **Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias**

Enfoque por competencias, diseño por competencias. Planeación del aprendizaje.

### **Evaluación del aprendizaje con enfoque competencias**

Técnicas e instrumentos de evaluación.

### **Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias**

Provee las herramientas esenciales para diseñar planes de clase pertinentes a las necesidades del contenido curricular y del contexto. Describe y analiza las áreas generales de la administración educativa desde el punto de vista individual, de grupo y organizacional que influyen en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

### **Psicología educativa**

Proporciona mayores conocimientos de Psicología, su relación con la educación y su aplicación en la docencia. Se aborda el conjunto de fenómenos de la dimensión psicológica de la persona, que confluye en sus capacidades de aprendizaje. Se lleva a cabo el análisis de los grupos de aprendizaje para el desarrollo de estrategias a través de las teorías psicológicas, puntualizando que las características psicológicas del alumno, son la base para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje.

### **Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Micro enseñanza)**

Micro enseñanza, habilidades básicas para la docencia y su práctica

### **Didáctica general**

El proceso enseñanza aprendizaje y la motivación en el aula y estrategias didácticas.



## **Formación de Instructores**

Encuadre, comunicación verbal y no verbal, aprendizaje significativo.

Planeación, estrategias y función del instructor.

## **Estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje**

Proporcionar a los docentes herramientas metodológicas útiles para el diseño de estrategias de enseñanza bajo el enfoque centrado en el aprendizaje, con el fin de propiciar la aplicación de éstas en el proceso enseñanza – aprendizaje de la educación superior, logrando así aprendizajes significativos.

## **Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia**

Diseño, ejecución y evaluación de materiales didácticos digitales aplicados a la enseñanza.

## **Taller de producción académica I (epistemología para docentes)**

Epistemología y generación de conocimiento.

Exploración de datos al análisis de las fuentes. Referencias de acuerdo a estructuras de producción académica y citas textuales y comentarios.

## **Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)**

Ensayo, artículo científico, texto de divulgación y las metodologías para su desarrollo. Texto, validez y confianza y presentación de productos.

## **Taller de producción académica III (presentación en público)**

Desarrollo de ideas para la exposición a partir de palabras clave, estrategias cognitivas y organizadores gráficos.

Balance de información y datos en función del tiempo de exposición

## **Incorporación de valores al proceso de enseñanza - aprendizaje**

Analizar los criterios pedagógicos y modelos axiológicos que permitan el diseño de instrumentos y/o actividades que consoliden un plan de acción vivencial de los valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## **Relaciones Humanas**

Propiciar la generación de ambientes favorables de trabajo a partir del establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias que coadyuven a la mejor comprensión del desarrollo personal y profesional mediante el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción personal.

## **Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje bajo el modelo de competencias**

Instrumentación didáctica y recursos de apoyo.

Administración de los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de competencias.

## **Elaboración de Instrumentos de evaluación y construcción de reactivos**

Instrumentación de pruebas de ejecución típica y evaluación máxima

## **Estrategias de aprendizaje bajo el modelo de competencias**

Naturaleza y elementos de aprendizaje. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Hacia el aprendizaje auto-regulado.

## **Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración I**

Usos y funcionalidades principales del sistema de administración de cursos Blackboard.

Diseño inicial de cursos en modalidad presencial apoyada en TICCs.

## **Educación y tecnologías: Modalidades alternativas**

Identificación del contexto internacional, nacional y local, de las TICCs

Características de Modalidades Didácticas apoyada en TICCs

## **Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración II**

Diseño instruccional para cursos en modalidad presencial apoyada en TICCs, semipresencial y a distancia y aprendizaje con procesos y metas.

## **Taller de herramientas de evaluación en Blackboard**

Administración de pruebas, sondeos, conjuntos y calificación.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## CATÁLOGO DE OFERTA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Universidad de Guadalajara  
(U de G)



## **Cursos, Talleres y Diplomados.**

### **Tutoría de inducción**

Habilidades para el manejo de la tutoría grupal.

Gestión de información para el aprendizaje.

Habilidades para la detección de necesidades de tutoría especializada.

### **Tutoría de trayectoria**

Funcionamiento de la tutoría de trayectoria. Habilidades para la detección de riesgo académico, servicios de apoyo y canalización de casos.

Habilidades para la atención tutorial personalizada y detección de talento humano.

Habilidades para evaluación y seguimiento colegiado de la actividad tutorial.

### **Tutoría de egreso**

Orientación en procesos de titulación.

Seguimiento de prácticas profesionales y servicio social.

Orientación para posgrado y educación permanente.

Seguimiento de egresados.

Evaluación conjunta para apoyo al talento humano y reducción de riesgos académicos.

### **Diseño curricular por competencias**

Construcción de perfiles de egreso por competencias.

Diseño de cursos y módulos de aprendizaje.

Planeación didáctica.

Evaluación educativa como proceso, hecho y producto.

### **Metodología de la enseñanza**

Diseño de cursos y módulos de aprendizaje.. Planeación didáctica.

Diseño técnico pedagógico de cursos.

Evaluación educativa como: proceso, hecho y producto.

### **Identidad Docente**

La práctica docente reflexionada.

Análisis de la práctica docente.

El trabajo docente colegiado.

Docencia y crecimiento profesional.

Ética del docente universitario.

Liderazgo académico

### **Prácticas pedagógico-didácticas**

Planeación, Implementación y Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La mediación cognitiva y docente en los procesos pedagógicos.

Métodos didácticos para el desarrollo de competencias.

Evaluar para aprender.

## **La función docente para la gestión del aprendizaje por competencias.**

El enfoque sistemático en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Herramientas para la enseñanza aprendizaje.**

Los materiales y recursos didácticos.

Conducción de grupos de aprendizajes.

Introducción a los procesos de investigación.

Guiar el aprendizaje auto dirigido.

Estrategias de enseñanza aprendizaje.

Instrumentos de evaluación.

Ambientes de aprendizaje.

Elementos de acercamiento para conocer al alumno.

## **Desarrollo Humano**

Valores y actitudes en el aula.

Asertividad.

Desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.

Comunicación Interpersonal.

Mediación de conflictos en ámbitos educativos.

## **Innovación de Ambientes de Aprendizaje**

El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo.

Diseño instruccional en ambientes virtuales.

Desarrollo de cursos en línea.

Desarrollo de objetos de aprendizaje.

Construcción de estrategias de aprendizaje desde la perspectiva constructivista.

Evaluación del aprendizaje.

## **Tecnologías para el Aprendizaje y Comunicación Educativa**

Formación universitaria y TIC: nuevos usos y roles.

Estrategias de enseñanza asistida con TIC.

## **Integración Educativa**

Gestión, organización y evaluación de actividades de integración académica.

Diagnostico, estudio e intervención para la integración académica y social.

## **Lenguas Extranjeras**

Capacitación docente para profesores de idiomas.

## Mayores informes.

Para mayor información sobre la oferta de educación continua para la formación y actualización docente que contiene el presente catálogo y/o para programación de cursos en su Unidad Académica, favor de ponerse en contacto con Secretaría Académica Universitaria de la Universidad Autónoma de Sinaloa a los teléfonos (667) 7 59 45 23 y 7 59 45 00 extensión 265, o bien contactar directamente a la Institución que oferta la actividad de interés, atendiendo la información de contactos que se facilita a continuación:

### ➤ **Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).**

- Secretaría Académica Universitaria  
Teléfonos: (667) 7 59 45 00 Ext. 12265 y 7 59 45 23
  - Dra. Leticia Carlota Rodríguez  
Coordinadora General de Evaluación, innovación y Calidad Educativa (CGEICE)  
[letyca824@hotmail.com](mailto:letyca824@hotmail.com) /
  - Lic. Gabriel Francisco Castro Navarro  
Responsable del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD)  
[gcastro@uas.uasnet.mx](mailto:gcastro@uas.uasnet.mx) / [gfcastro.n@gmail.com](mailto:gfcastro.n@gmail.com)
- Proyecto Institucional UAS Virtual  
Teléfonos: (667) 729 08 56 y 729 02 15
  - MC. Guadalupe González Romero  
Coordinador de Educación Continua  
[diplomados.uasvirtual@gmail.com](mailto:diplomados.uasvirtual@gmail.com)
- Centro Universitario de Video Educativo (CUVE)  
Teléfonos: (667) 759 45 00 Ext. 12259
  - Lic. María Luisa Chavarria Picos  
Coordinadora CUVE  
[torrea@uas.uasnet.mx](mailto:torrea@uas.uasnet.mx) / [maluchava@hotmail.com](mailto:maluchava@hotmail.com)



**Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).**

Dirección de Educación Continua

Teléfonos: (55) 54 20 49 92, 54 20 49 74 y 54 20 49 00 Ext. 1016

- Lic. Mireya Vila Omaña  
Directora de Educación Continua  
[mvila@anuies.mx](mailto:mvila@anuies.mx)
- Mit Blanca Rosa Ramírez Roldán  
Responsable Servicios Integrales de Educación Continua  
[bramirez@anuies.mx](mailto:bramirez@anuies.mx) / [bramirezanuies@gmail.com](mailto:bramirezanuies@gmail.com)

**Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).**

Subdirección de Capacitación y Evaluación de la Dirección General de Personal

Teléfonos: (55) 56 23 14 69 y 56 23 14 35 Ext. 31435 y 31434

- C.P. Rodolfo Coeto Mota  
Subdirector de Capacitación y Evaluación  
[rcoeto@dgp.unam.mx](mailto:rcoeto@dgp.unam.mx)

**Instituto Politécnico Nacional (IPN).**

Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE)

Teléfono: (55) 57 29 60 00 Ext. 57166 y 57161

- MC. María Alejandra Ortiz Bosa  
Encargada de la Dirección CFIE  
[aortiz@ipn.mx](mailto:aortiz@ipn.mx)
- Lic. Oscar David Sánchez Pérez  
Jefe del Departamento de Formación y Capacitación Docente CFIE  
[osanchezp@ipn.mx](mailto:osanchezp@ipn.mx) / [osdasa77@gmail.com](mailto:osdasa77@gmail.com)

**Universidad de Guadalajara (UdeG).**

Coordinación general de Recursos Humanos

Teléfono: (33) 3134 2210, 3134 2222 ext. 12006

- Mtra. Sonia Briseño Montes de Oca  
Coordinadora General  
[sonny@redudg.udg.mx](mailto:sonny@redudg.udg.mx)
- Mtra. Laura Alicia de Ávila Huerta  
Coordinadora de Ingreso, Promoción y Seguimiento del Personal Académico  
[lauraa@redudg.udg.mx](mailto:lauraa@redudg.udg.mx)

### **Universidad Autónoma de Baja California (UABC)**

Centro de Innovación y Desarrollo Docente  
Teléfono: (686) 566 22 36 y 566 00 31

- Lic. Norma Alicia González Carbajal  
Jefa del Centro
- Mtro. Salvador Ponce Ceballos  
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
[ponce@uabc.edu.mx](mailto:ponce@uabc.edu.mx)